



جامعة سوهاج
كلية التربية
قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

**دور المجالس المدرسية في تحقيق الأهداف التعليمية بمدارس الحلقة
الثانية من التعليم الأساسي في ضوء الإدارة التشاركية
"دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج"**

*The Role of the School Councils in Achieving the Educational
Goals in the Schools of the Second Cycle of Basic Education
in the Light of Participatory Management
Field Study in Sohag Governorate*

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية
" تخصص إدارة تعليمية "

إعداد

أحمد رمضان عبد الراضى كمال الدين

موجه تربية اجتماعية بإدارة طهطا

إشراف

الدكتور

محمد حسن أحمد مهدى

أستاذ إدارة الأعمال المساعد وكييل كلية التجارة
لشئون البيئة وخدمة المجتمع - جامعة سوهاج

الأستاذ الدكتور

محمد أحمد محمد عوض

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ
كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م



﴿ فِيمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾

﴿ آل عمران : 159 ﴾



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

مرفق (١)

عنوان الرسالة : دور المجالس المدرسية في تحقيق الأهداف التعليمية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء الإدارة التشاركية "دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج"

اسم الطالب : احمد رمضان عبد الرازي كمال الدين

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له: التربية المقارنة والأدارة التعليمية

سنة المنح: ٢٠٢٢م



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والادارة التعليمية

مرفق (٢)

اسم الطالب : أحمد رمضان عبد الراضي كمال الدين

عنوان الرسالة : دور المجالس المدرسية في تحقيق الأهداف التعليمية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء الإدارة التشاركية "دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج"

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له: التربية المقارنة والأدارة التعليمية

لجنة الإشراف:

أ.د / محمد أحمد محمد عوض أستاذ التربية المقارنة والأدارة التعليمية المتفرغ – كلية التربية – جامعة سوهاج

د/محمد حسن أحمد مهدي أستاذ إدارة الاعمال المساعد ووكيل كلية التجارة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة –جامعة سوهاج

لجنة فحص وتقييم الرسالة:

أ.د / محمد أحمد محمد عوض أستاذ التربية المقارنة والأدارة التعليمية المتفرغ – كلية التربية – جامعة سوهاج
"مشرفاً ورئيساً"

أ.د/ جمال محمد محمد أبو الوفا أستاذ التربية المقارنة والأدارة التعليمية المتفرغ – كلية التربية – جامعة بنها
" عضواً مناقشاً"

أ.د/ محمود أبو النور عبد الرسول أستاذ التربية المقارنة والأدارة التعليمية ووكيل كلية التربية النوعية – جامعة القاهرة
" عضواً مناقشاً"

د/محمد حسن أحمد مهدي أستاذ إدارة الاعمال المساعد ووكيل كلية التجارة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة –جامعة سوهاج
" عضواً مناقشاً"

تاريخ المناقشة: ٢٧/٧/٢٠٢٢م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي
بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ ﴿ النمل : 19 ﴾

الحمد لله حمد الشاكرين..وسبحان الله تسبيح العارفين .. ولا اله الا الله إقرار الموحدين لك الحمد
بما خلقتنا ورزقتنا وهديتنا وعلمتنا وإنقذتنا وفرجت عنا .. لك الحمد بالإيمان ولك الحمد بالإسلام ولك
الحمد بالقرآن ومن كل ما سالناك ربنا اعطيتنا فلك الحمد على ذلك حمدا كثيرا .. لك الحمد بكل
نعمة إنعمت بها علينا.. والصلاة والسلام على سيد الاولين والآخرين..الرحمة المهداه والنعمة المسداة
وعلى آله وصحبه ومن اهتدى بهدية إلى يوم الدين .

واهتداءً بهدى النبي صلى الله عليه وسلم في قوله (من صنع اليكم معروفا فكافئوه فإن لم تجدوا
ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا إنكم قد كافأتموه) (رواه النسائي والترمذي ، ١٩٩٥ : ٦٨) ، فإنه لمن
كمال الأخلاق ، الإعراف لذوى الفضل بفضلهم وشكرهم وتقديرهم ، فيطيب لى إن ارد الجميل إلى
اهله وإنسب الفضل لإصحابه ، فالشكر للمولى - جل شأنه - الذي قدر فيسر ، فله الحمد والثناء بما
هو اهله حمدا نواً يليقان بكريم وجهه وعظم سلطانه.

أود بدايةً أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذى الفاضل الدكتور / **محمد أحمد محمد عوض** أستاذ
التربية المقارنة و الإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة سوهاج ، لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة -
حفظه الله -وزاده الله عمراً طويلاً وصحة وعافيه ، إذ كان كريماً في نصحة وإرشادة ، فكان لتوجيهاته
السديدة وآرائه النيرة للوصول إلى إتمام هذه الدراسة في صياغتها النهائية فله الشكر والعرفان أحترماً
وتقديراً يليق بمكانة العلماء ، فجزاه الله عن الباحث خير ما جرى به أستاذاً عن تلميذه ، وكتب الله ذلك
في ميز إن حسناته وبصدق العبارات ووافها وارقها اقدم عظم شكري وجزيل أمتناني إلى معالى وكيل
كلية التجارة لشؤون خدمة البيئة والمجتمع الأستاذ الدكتور / **محمد حسن أحمد مهدى** حفظه الله - لقبول
سيادته الإشراف على تلك الرسالة الذي كان لتوجيهاته وملاحظاته الدقيقة واقتراحاته الثرية ، وسعة
صدره الأثر البالغ في اخراج الدراسة بهذه الصورة جزاه الله عنا خير الجزاء .

كما لا يسعنى الا إنعبر عن تقديري واحترامى لعضوى لجنة المناقشة ، ا.د. / جمال محمد محمد أبو الوفا أستاذ التربية المقارنة و الإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة بنها صاحب النظرة التحليلية الثاقبة والعلم العميق والمعاملة الطيبة ، و ا.د. / محمود أبو النور عبد الرسول أستاذ التربية المقارنة و الإدارة التعليمية - وكيل كلية التربية النوعية للدراسات العليا ذى الأسم الكبير والإسهام المميز في حقل الإدارة التعليمية لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة ، لاثرائها بملاحظاتها القيمة ، التي تزيدها عمقا وتكسيها بعداً فكرياً متميزاً جزأهم الله عنا خير الجزاء وكتب الله ذلك في ميزان حسناتهما ، كما يسرنى إن أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور / خالد عبد اللطيف عمر إن عميد كلية التربية والسادة وكلاء الكلية والسادة أعضاء هيئة التدريس لما لمستهم من حسن رعاية واهتمام خلال دراستى جزاءهم الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / نبيل سعد خليل - الذي اكتشفت بنور علمه الغموض الذي اعترضنى أثناء كتابتى لهذا البحث ، حفظه الله وزاده الله عمرا طويلا وصحة وعافيه، واتقدم بشكرى وأمتنانى إلى السيد وكيل الدراسات العليا الأستاذ الدكتور / عبد الباسط محمد دياب فسيادته اول من ناقش خطة الدراسة وكإن لتوجيهاته وملاحظاته وسعة صدره الأثر البالغ في مواصلة الدراسة بتلك الرسالة جزاه الله عنا خير الجزاء .

كما أتقدم باسمى آيات الشكر إلى الأستاذ الدكتور / عنتر محمد أحمد عبد العال رئيس قسم التربية المقارنة و الإدارة التعليمية استاذى ومعلمى فكأن لى خير القدوه وخير العون ، إنه الأصيل المتواضع ولا غرابة في ذلك فملئ السنابل تتحنى بتواضع - اللهم إنى أسالك بأسمك الأعظم الذي اذا دعوت به اجبت إن تجعل القران الكريم ربيع قلبه ونور صدره وجلاء همه وكل الشكر والتقدير للدكتور / عبد العاطى حلقان أحمد ، الذي هني بذلق العُلماء وأدب الأجلاء جزاه الله عنا خير الجزاء ، ومهما اسبت في عبارات الشكر والثناء لاساتذتى رعاهم الله - فإن كلمات الشكر والتقدير تقف عاجزة عن التعبير بما يختلج في نفسى تجاههم اسال الله -تبارك وتعالى- إن يبارك فيهم وفي علمهم ، وإن يبقينهم منارة للعلم وطلابه .

كما أقدم شكرى لأصحاب السعادة الذين اسهموا في تحكيم أداة الدراسة ، فلهم وافر الشكر والتقدير على ما قدموه من توجيهات كإن لها الأثر الطيب في اثناء أداة الدراسة جزأهم الله عنا خير الجزاء وبصاقد الشكر والتقدير أتقدم إلى الأستاذ / مؤمن محمود اخصائى المكتبة للرسائل العلمية لما يقدمه

في تيسير البحث العلمى للطلاب جزاه الله عنا خير الجزاء ، والشكر موصول إلى مديرى الإدارات التعليمية ، ومدراء مدارس الحلقة الثانية بالتعليم الأساسى في إدارة طهطا ، و سوهاج ، و جرجا على حسن تعاونهم في تطبيق أداة الدراسة ، والشكر موصول بارق عبارات التقدير والأحترام الى الموجهين الأوئل للتربية الاجتماعية وعلى راسهم التوجيه العام بمديرية التربية والتعليم بسوهاج لتعاونهم في اثناء البحث العلمى بالاحصاء والمعلومات الازمة لعينة الدراسة جزأهم الله عنا خيرا الجزاء إلى هؤلاء جميعا ، إلى من اعاننى ولم اذكر اسمه ، أتقدم بخالص الشكر وعاطر الثناء وصالح الدعاء بالتوفيق والسداد.

وختاماً : إن الكمال لله وحده حاولت الاجتهاد ما أستطعت ، فإن كنت أحسنت فمن الله وتوجيهات أساتذتى ، وإن أخفقت فما اتيت من العلم الأ قليلا .

الباحث/المدرس/مناهج

هَدَاة

- إلى منارة العلم الأمام المصطفى إلى الامى الذي علم المتعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)
- إلى من كلل العرق جبينه وشقت الأيام يديه إلى من كلله الله بالهيبه والوقار إلى من علمنى العطاء بدون إنتظار إلى من أحمل أسمه بكل أفتخار إلى من عاش لإجلنا من أجل إن نحيا حياة كريمة في بيت كريم ومن أجل إن اتوج أمامه الإن بشهادة تعترف بكل بساطة فيها بآنة سبب جهدها وسبب خلودها بمدارك العلم باذن الله ولقد كإن أرضاؤك جزاء من طموحى وجزءامن سيرى في طريق الماجستير حتى ترى ثمرة جهدك وطيب غرسك وكنت معنى الحياة لى وقد ارضانى الله فيك يا أبتي فهلا رضيت عنى .
- إلى من نذرت عمرها في أداءرسالة صنعتها من أوراق الصبر وطرزتها من ظلام الدهر على سراج الامل بلا فتور أوكلل رسالة تُعلم العطاء كيف يكون العطاء وتُعلم الوفاء كيف يكون الوفاء اليك أمى اهدى هذه الرسالة وشتان بين رسالتى ورسالتك فأنت زهرة الحياة ونورها يا سيدة القلب والحياة اهديك رسالتى لتهدينى الرضا والدعاء .
- إلى السندوالعون من أشأزري بهم إخوتي جميعا القلوب الطاهرة الرقيقة (محمد - أبو الحسن - أبو القاسم - هيثم - محمود - عمر) ، إلى زوجتى المخلصه فهي نعم الزوجه الصالحة لى .
- إلى أحبباء قلبى ونور عينى إلى أبنائى (مروان - محمد - مروه) حفظهم الله .
- إلى كل صديق إلى كل طالب علم إليكم اهدى هذا الجهد المتواضع سائلا المولى إن ينفع به ويجعله خالصا لوجهه الكريم .

الباحث/المدرس/المعلم

مستخلص الدراسة

اسم الباحث : احمد رمضان عبد الراضى كمال الدين

عنوان الرسالة : " دور المجالس المدرسية في تحقيق الأهداف التعليمية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى في ضوء الإدارة التشاركية" دراسة ميدانية بمحافظة سوهاج .

جهة البحث : كلية التربية – جامعة سوهاج

الدرجة العلمية : ماجستير فلسفة في التربية (إدارة تعليمية)

لجنة الاشراف :

- الأستاذ الدكتور / محمد احمد محمد عوض ، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية (المتفرغ) كلية التربية – جامعة سوهاج

- الدكتور / محمد حسن أحمد مهدى ، أستاذ إدارة الأعمال المساعد – كلية التجارة – جامعة سوهاج
هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المجالس المدرسية في تحقيق الأهداف التعليمية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى في ضوء الإدارة التشاركية.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، وصمم إستبانة كأداة للدراسة الميدانية ، والتي طبقت على عينة الدراسة .

أظهرت الدراسة عديد من النتائج أهمها ما يلى :

- تبين إن درجة استخدام الإدارة التشاركية في إدارة مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر أعضاء المجالس المدرسية كانت متوسطة بمجملها .
- تبين وجود المركزية في السياسات التعليمية التي تتبعها مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وضعف استخدام الإدارة التشاركية.
- تبين إن واقع تحقيق المجالس المدرسية لأهدافها وأختصاصتها بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر أعضاء المجالس المدرسية كانت متوسطة بمجملها .
- تبين إن واقع تحقيق المجالس المدرسية للأهداف التعليمية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى من وجهة نظر أعضاء المجالس المدرسية كانت متوسطة بمجملها .
- تبين إن معوقات استخدام الإدارة التشاركية في تفعيل دور المجالس المدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمحافظة سوهاج كانت كبيرة بمجملها .

Abstract

Researcher name: Ahmed Ramadan Abdel-Radi Kamal El-Din

title: "The role of the school councils in achieving the educational goals in the schools of the second cycle of basic education in the light of participatory management " Field Study in Sohag Governorat

To: Faculty of Education – Sohag Univers

Degree: Master of Philosophy in Education (Educational Administration) Oversight Committee:

Prof. Dr. / Mohamed Ahmed Mohamed Awad, Professor of Comparative Education and Educational Administration (full-time) Faculty of Education – Sohag University

Dr. / Mohamed Hassan Ahmed Mahdi, Assistant Professor of Business Administration – Faculty of Commerce – Sohag University

The purpose of the stud is to identify the role of school councils in achieving educational goals in the schools of the second cycle of basic education in the light of participatory management .

The researcher relied on the descriptive approach, and made aquestionnaire as a performance for the field study, which was applied to the study sample.

The study revealed many results as follows:

- It was found that the degree of using participatory management in the management of the schools of the second cycle of basic education from the point of view of school council members was generally average,
- It was found that there is centralization in the educational policies followed by the schools of the second cycle of basic education, and the weakness of the use of participatory management.
- It was found that the reality of the school councils achieving their goals and specializations in the schools of the second cycle of basic education from the point of view of the school councils members was generally average.
- It was found that the reality of the school councils achieving the educational goals in the schools of the second cycle of basic education, from the point of view of the school councils members, was average as a whole.
- It was found that the obstacles to the use of participatory management in activating the role of school councils to achieve educational goals in the schools of the second cycle of basic education in Sohag governorate were great in general.